

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ  
ЧЕЛНЫ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 83 «ФЕЯ»  
423832, Республика Татарстан, город  
Набережные Челны, Бульвар Касимова, д. 7



ЯР ЧАЛТЫ ШӘФӘРЕНҖ МУНИЦИПАЛЬ  
АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ  
БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «ТЫЛСЫМЧЫ  
КЫЗ» 83 НЧЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ –  
БАЛАНЫ ҮСТЕРҮ ҮЗӘҖЕ»  
423832, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы  
шәһәре, Касимов урамы, 7 йорт

Телефон/факс +7 (8552)-34-91-71, +7 (8552)-34-68-05, e-mail: [sad083@inbox.ru](mailto:sad083@inbox.ru)

«СОГЛАСОВАНО»  
Ст. медсестра Шайхиева С.Ф.  
«24» августа 2022г.  
Ст. воспитатель Шляхтина Ю.А.  
«24» августа 2022г.

Введено в действие  
приказом заведующего  
от 24.08.2022 № 456



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад №83 «Фея»  
Юлчурина Ю.В.  
«24» августа 2022г.

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от 24.08.2022  
Протокол № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй младшей группы (от 4 до 5 лет) №12

на 2022/2023 учебный год

**ВОСПИТАТЕЛЬ:**

Зиннурова И.Л.

г. Набережные Челны  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.1.1 Общие сведения об учреждении .....	5
1.1.3 Возрастные характеристики детей 3-4 лет .....	10
1.2 Планируемые результаты освоения программного материала .....	13
1.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки результатов освоения программы .....	14
1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики .....	15
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	17
2.1 Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в пяти образовательных областях .....	17
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных особенностей .....	43
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы .....	49
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников .....	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	60
3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	60
3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания .....	64
3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .....	66
3.4 Расписание организованной образовательной деятельности .....	70
3.4. Оздоровительные мероприятия с детьми .....	71
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	80
Приложение	
Комплексно- тематическое планирование ЭРС	
Комплексно- тематическое планирование по образовательным областям	
План сюжетно-ролевой игры	
Циклограмма воспитательно-образовательной и оздоровительной работы	

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Рабочая программа
<b>Нормативные документы</b>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г.).</p> <p>-Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 –ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).</p> <p>-Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».</p> <p>- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»).</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально инфраструктуры</p>

	<p>для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений).</p> <p>-Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).</p> <p>-Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).</p> <p>-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»;</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой</p> <p>-Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»;</p>
<b>Исполнители</b>	Воспитатели группы
<b>Название организации</b>	<p><b>Полное официальное наименование Детского сада:</b>  <b>на русском языке:</b> муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»  <b>на татарском языке:</b> Яр Чаллы шәһәренең «Тылсымчы кыз» 83 нче балалар бакчасы - баланы үстерү үзәге» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе».</p> <p><b>Сокращенное наименование Детского сада:</b>  <b>на русском языке:</b> МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»;  <b>на татарском языке:</b> «Тылсымчы кыз» 83 нче балалар бакчасы - баланы үстерү үзәге» МАМББУ.</p>
<b>Юридический адрес</b>	<p>423832, РТ, г. Набережные Челны, б-р У. Касимова, д.7 (39/16)  Телефон: +7(855)-234-91-71;+7(855)-234-68-05  E-Mail: sad083@inbox.ru  Сайт: <a href="https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92655.htm">https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92655.htm</a>;</p>
<b>Возраст воспитанников</b>	от 3 до 4 лет
<b>Режим работы ДОУ</b>	12 – часовой (с 6.00ч до 18.00ч)
<b>Сроки реализации</b>	2022-2023гг.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1 Общие сведения об учреждении

Рабочая программа разработана с учетом ООП ДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея», и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Рабочая программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Цель Программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Приоритетные задачи реализации Программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

### **Принципы формирования Программы:**

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Основные подходы к формированию Программы:**

1. *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

2. *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

### **Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Задачи МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»**

*(гл.2 Устав МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»)*

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ. Приоритет познавательно-речевого развития детей достигается за счет использования программы Ушаковой О.С. «Развитие речи», программы Рыжовой Н.А. «Наш дом природа», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»

Кроме того, в вариативной части ООП реализуются следующие парциальные программы, предусмотренные комплексной образовательной программой «Мир открытий Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

<b>Авторы и названия программ</b>	<b>Цель</b>
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Социально- коммуникативное развитие дошкольников
Лыкова И.А. «Умные пальчики»	Художественно-эстетическое развитие дошкольников
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	Познавательное развитие дошкольников, раздел «Развитие элементарных математических представлений»
Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»	Познавательное развитие дошкольников, раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
Ушакова О.С. «Развитие речи»	Речевое развитие дошкольников
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти»	Художественно-эстетическое развитие дошкольников (раздел «Музыка»)
Лыкова И.А. «Цветные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие



	дошкольников
Бойко В.В., «Малыши-крепыши»	Физическое развитие

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этно-культурная региональная составляющая (далее ЭРС) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Авторы и названия программ	Цель
Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү Рабочая программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013;	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.
«Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / ХәзрәтоваФ.В., - Казан, ТКН, 2012;	Речевое развитие детей

**Обучение родному языку** начинается со вторых младших групп (3 – 4 года) с детьми татарской национальности и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме**. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

**В части ООП ДОУ,** формируемой участниками образовательных отношений, так же нашли отражение дополнительные образовательные программы, проекты, технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

<b>Образовательная область</b>	<b>Дополнительные программы, проекты, технологии</b>
«Познавательное развитие»	«Умные игры»
«Художественно - эстетическое развитие»	«Кляксография»

### **1.1.2 Возрастные характеристики детей 3-4 лет**

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребёнка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Дети активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании, лазании, катании, бросании и ловле предметов. Движения малышей становятся более разнообразными и координированными. Однако большинство детей четвертого года жизни не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Дети часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в своей самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными.

К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения

детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.). У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за целый день их пребывания в детском саду (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

### **Психическое развитие**

*Социальная ситуация* развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения - познание окружающего физического мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему главный партнер по общению, однако, в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников - партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется *сюжетно-ролевая игра* - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Поглощены процессом выполнения действий, действия не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы взяты из повседневной жизни, знакомой ребенку, - семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, Л.С. Выгодский называл *память*. Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению - любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те

сюжеты, которые он слышал или увидел (в мультфильмах, в своем окружении), появляются зачатки произвольности запоминания.

*Ощущение и восприятие* постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности - ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет - это возраст формирования сенсорных эталонов - представлений о форме, цветах, размерах, однако сенсорные эталоны пока являются предметными, т. е. существуют в тесной связи с предметом, они не абстрактны.

Активно развивается *речь* ребенка. Пассивный словарный запас значительно превышает активный - ребенок может хорошо понимать обращенные к нему слова взрослого, но пока не в состоянии полноценно поддержать диалог, ответы его, как правило, односложны, повторяют слова взрослого, речь ситуативна. Постепенно в словаре формируются обобщающие слова, близкие к опыту ребенка, - одежда, игрушки т.д., - и он начинает активно их использовать, согласуя в роде, числе, падеже. Этот возраст является сенситивным для развития речи детей - они легко схватывают слова и речевые обороты, копируют акценты и произношение, поэтому важно, чтобы взрослый в общении с ребенком говорил правильно и красиво. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**ЭРС:** В возрасте 3-4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

## 1.2 Планируемые результаты освоения программного материала

(п.4.6.ФГОС дошкольного образования)

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. - она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). - аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос. - аутентичная оценка максимально структурирована. Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ЛФК, медицинские работники.) При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

#### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками МАДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода). Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА ПРИ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП в МАДОУ РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

### **Младший возраст (3-4 года):**

• понимание речи; • активная речь; • сенсорное развитие; • игра; • развитие пространственных представлений; • рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); • поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога МАДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **Характеристика группы**

<b>№ гр</b>	<b>возраст детей</b>	<b>Кол-во</b>	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>	<b>наполняемость по нормам</b>	<b>фактическая наполняемость</b>

#### **Список 1 подгруппы (русскоязычные)**

<b>№п/п</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>национальность</b>

#### **Список 2 подгруппы (дети татарской национальности)**

<b>№п/п</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>национальность</b>

### Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы

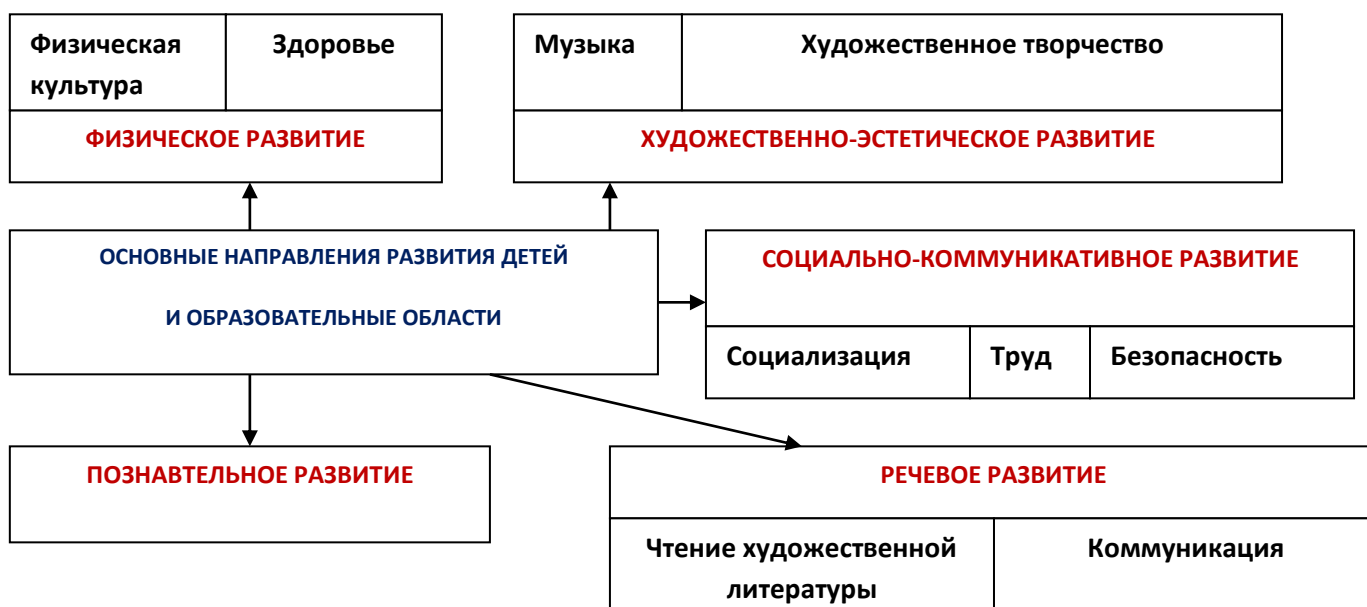
### Лист здоровья группы

№	Ф.И. реб.	Дата рождения	Начало года			Середина года			Конец года		
			рост	вес	М/М	рост	вес	М/М	рост	вес	М/М



## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в пяти образовательных областях



#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** гармоничное физическое развитие детей

#### **ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(По программе - обязательная часть)

### 3-4 года

#### **Забота о психическом и физическом здоровье детей**

- Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

- Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия.

- Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.

- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

#### **Формирование культурно-гигиенических навыков**

Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

#### **Приобщение к физической культуре**

- Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.

- Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.

- Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.

- Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).

- Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.

- Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

- Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.

- Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.

- Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»**

Программа направлена на:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание Программы разработано с учетом динамики физического развития детей от младшего дошкольного возраста до поступления в школу:

- **младший дошкольный возраст** - от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);

- **средний дошкольный возраст** - от 4 до 5 лет (средняя группа);

- **старший дошкольный возраст** - от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы представлено в соответствии с тремя основными **видами образовательной деятельности** по физическому развитию дошкольников:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;

- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;

- приобщение детей к физической культуре.

**Цель:** охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

**Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);

- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;

- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- воспитание воли, смелости

**Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы авторы опирались на:

**-концептуальные положения** дошкольной педагогики и психологии о формировании личности в процессе деятельности (А.И. Аршавский, В.С. Ротенберг, СМ. Бондаренко, С.Л. Рубен-штейн, Е.П. Ильин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Г Маркова, А.П. Усова);

**-принципы** дошкольного образования и **подходы** к реализации программ дошкольного образования, заявленные во ФГОС ДО;

**-исследования в области теории и методики физического воспитания** дошкольников (Ю.Ф. Змановский, А.И. Кравчук, В.К. Бальсевич, СБ. Шарманов, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, В.Н. Ше-беко, М.А. Рунова, В.Г. Фролов, Г.П. Юрко, Е.Н. Шишкина, Л.Д. Глазырина);

**-современные технологии** объективной оценки физической подготовленности и развития ребенка (Н.А. Ноткина, И.С. Грядкина, С.О. Филиппова);

**-результаты исследований** моторики ребенка (Е.А. Аркин, Е.Г Леви-Гориневская, М.М. Кольцова, М.И. Фонарев, Э.С Виль-чковский, Б.А. Никитюк, В.И. Уса-ков).

**Технологической основой** Программы является системно-деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды. В его основе лежит представление о том, что развитие личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательной деятельности, согласно данному подходу (А.Г Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, СЛ. Рубинштейн и др.), предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

**Содержательную основу** Программы составляют целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на развитие природных качеств и способностей ребенка. Это является неременным условием физической подготовленности дошкольника к жизни, оптимизации его физического состояния.

Главное **средство достижения цели** - это овладение дошкольниками основными двигательными навыками и умениями: лазание, ходьба, бег, прыжки, метание и др. Под этим понимается совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу физического развития ребенка **целостность и системность**, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

### **Литература:**

1. *О.В.Бережнова, В.В. Бойко. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Мальчиши- крепыши»*

2. *Бойко В.В. Юные олимпийцы. Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста.*

3. *Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы».*

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**  
**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)*

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

**Во второй младшей группе:**

- формировать двигательную активность в народных подвижных играх;
- дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленого молока), творог (эремчек), полезных для здоровья человека;
- познакомить с национальными блюдами и напитками: суп - лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д.

**Принципы физического развития**

**Общепедагогические:**

2. Принцип осознанности и активности
3. Принцип активности
4. Принцип системности
5. Принцип повторения
6. Принцип постепенности
7. Принцип наглядности

**Специальные:**

1. Принцип непрерывности
2. Принцип системного чередования физической нагрузки и отдыха
3. Принцип постепенного наращивания развивающее – тренирующих воздействий
4. Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок
5. Принцип всестороннего и гармоничного развития личности
6. Принцип оздоровительной направленности
7. Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**  
**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** (По программе - обязательная часть)



### **3-4 года**

- Воспитание звуковой культуры речи
- Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).
- Развивать речевой слух, речевое дыхание.
- Тренировать артикуляционный аппарат.
- Выбатывать правильный ритм и темп речи.
- Развивать интонационную выразительность.

### **Словарная работа**

Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.

Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

### **Формирование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).

Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.

Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.

Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

### **Развитие связной речи**

Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);

Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Программа О.С. Ушаковой «Развитие речи»**

В основу программы и материалов для занятий в группах положены результаты исследования, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне - Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования) под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой. Результаты исследования позволили разработать теорию усвоения языка в дошкольном детстве и психолого - педагогические основы методики развития речи в детском саду', а также принципиально новое программное содержание обучения родному языку детей дошкольного возраста. В создании конспектов занятия принимали участие Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Г.П. Белякова, А.И. Максаков, А.Г. Тамбовцева, Г.А. Тумакова, Т.М. Юртайкина. Игры и упражнения предложены Н.Г. Смольниковой, Е.А. Смирновой, Л.А. Колуновой, Е.В. Савушкиной, А.П. Ильковой, Н.В. Гавриш.

Теоретическим фундаментом программы являются представления о закономерностях речевого развития дошкольников, выдвинутые в трудах Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развитие речевой деятельности можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития - развитие мышления, воображения, памяти, эмоции;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;

— ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, саморазвития речи, придает речи творческий характер.

*Диалогическая речь* - первичная естественная форма языкового общения, состоящая из обмена высказываниями. Для нее характерны такие формы, как вопрос, ответ, добавление, пояснение, распространение, возражение, формулы речевого этикета и конструктивные связи реплик, при этом необходимо обязательно учитывать условия, формы и цели общения.

Кроме того, чрезвычайно важны и такие спутники диалогической речи, как мимика и жест. На основе диалогической речи происходит активное овладение фонетическим, лексическим и грамматическим строем родного языка.

*Монологическая речь* - это относительно развернутый вид речи, так как мы вынуждены не только назвать предмет, но и описывать его (если слушатели не знали раньше о предмете высказывания). Монологическая речь является активным и произвольным видом речи (говорящий должен иметь содержание и уметь в порядке произвольного акта построить на основе внеречевого содержания своего высказывания). Таким образом, монологическая речь предполагает умение избирательно пользоваться наиболее уместными для данного высказывания языковыми средствами, т.е. умение строить высказывание, которое бы наиболее точно и полно передавало замысел говорящего.

Владение связной монологической речью - одна из центральных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые должны и могут быть учтены в процессе целенаправленного речевого воспитания. Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми (как становление коммуникативных способностей).

Дошкольный возраст - это период, когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и игры, включенные в одно занятие, развивают заданную тему: времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему в связных высказываниях. Подобный постепенный переход от выполнения заданий на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

Формирование коммуникативной компетентности включает следующие компоненты: знание, прогнозирование и программирование процесса общения, «вживание» в коммуникативную ситуацию и управление ею, общение (вербальное и невербальное), учет социальной роли партнера и коммуникативная культура.



Развитие речи и речевого общения в значительной мере обусловлено эмоциональной чувствительностью ребенка к взаимодействию со взрослыми и сверстниками: общему тону общения, тембру, интонации обращения к ребенку, силе голоса, темпу речи. Эмоции, включаясь в систему интегрированных эмоциональных и когнитивных процессов, играют важную роль в развитии образного мышления. Владение речью дает возможность ребенку управлять собственными эмоциями, тормозить одни и усиливать другие эмоциональные проявления в той или иной ситуации общения с окружающими.

Таким образом, развитие языковой способности тесно связано с понятием «культура речи» (владение нормами устного и письменного литературного языка и умение ими пользоваться в соответствии с целями и речевой ситуацией).

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)*

#### **Во второй младшей группе:**

Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.

Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание.

Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

**В соответствии с Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г); с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ):**

Обучение родному языку начинается со вторых младших групп (3 – 4 года) с детьми татарской национальности и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи

#### **ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**(По программе - обязательная часть)**

#### **3-4 года**

##### **Человек среди людей**

Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).

Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.

Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.

Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.

Обогащать словарь, необходимый для общения.

Учить использовать при общении доступные речевые средства.

Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).

Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.

Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

### **Человек в культуре**

Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.

Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.

Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).

Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.

Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом).

Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.

Формировать культуру безопасного поведения:

- учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);

- учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками; - учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; - формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;

- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА ПРОГРАММОЙ Л.В. КОЛОМЕЙЧЕНКО «ДОРОГОЮ ДОБРА» (СФЕРА, 2015 Г.)**

Содержание учебно-методического комплекта «Дорогою добра»:

1. Концепция социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

2. Занятия для детей 3 - 5 лет по социально - коммуникативному развитию.

В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.

В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

**Цель социального воспитания детей дошкольного возраста** - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)

**Реализация цели** возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды: в младенческом и раннем возрасте - народная, нравственно - этическая и семейно - бытовая культура; в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребёнка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы представлена блочно - тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально - коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

**Цель программы** - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и

качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно - ориентированным подходом, который обеспечивает социально - коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного - к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трём сферам: когнитивной

(познавательные сведения), эмоционально - чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Задачи разделов:

**Познавательные сведения:** в зависимости от возраста и уровня развития детей, сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.

**Развитие чувств и эмоций:**

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках); способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.

**Формирование поведения:**

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятием детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям

**Программа «Дорогою добра» направлена** на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (**нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная**), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно - тематическому планированию процесса реализации программы.

Режим организации работы по всем разделам не должен превышать одного занятия в неделю. Тематические занятия во 2 младшей группе рекомендуется проводить 2 раза, в средней - 3 раза в месяц, в старшей рекомендуется проводить 3 - 4 раза в месяц. Режим

организации работы по всем разделам в подготовительной группе не должен превышать полутора занятий в неделю. Что касается интеграции в другие области развития, все остальные методы работы могут быть представлены в других разделах образовательной программы (например, «Речь и речевое общение», «Изобразительное искусство», «Конструирование» и др.), так и в совместной с воспитателем, и в самостоятельной деятельности детей.

#### **Литература:**

1. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников . – М: Издательство «Сфера», 2015.
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера,2017г.-320с.
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера,2017г.-320с.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 4-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера,2017г.-320с.

### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)*

#### **Во второй младшей группе:**

- Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке.
- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики.
- Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях, играть на темы из окружающей жизни и по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.
- Создавать условия для возникновения и развития сюжетно=ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов.
- Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов с взрослым.
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов.
- Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).
- Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. -  
Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

- Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей

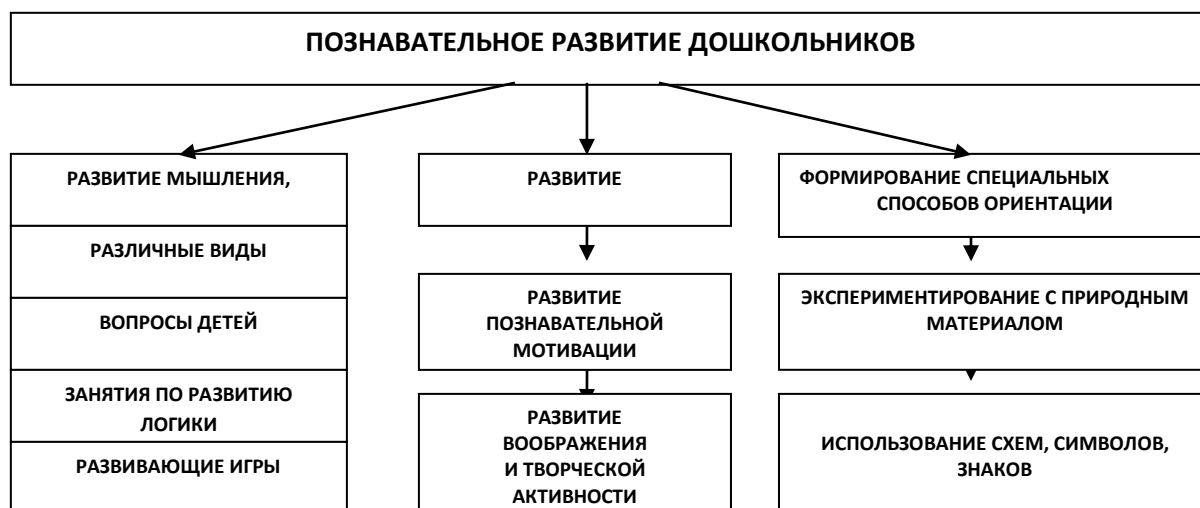
### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

#### **ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** *(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (по Программе – обязательная часть)



### 3-4 года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.

Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).

Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).

Формировать первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.

Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.

Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

### Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

Развивать умение выразить в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру. • Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.



Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.

### **Количество и счет**

Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.

Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.

Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

### **Величины**

Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).

Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.

### **Геометрические формы**

Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

### **Пространственно-временные представления**

Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.

Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

### **Конструирование**

Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек.

Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).

Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

### **ПРЕДСТАВЛЕНА ПРОГРАММОЙ «НАШ ДОМ – ПРИРОДА» РЫЖОВОЙ Н.А. (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ)**

#### **Задачи**

1.Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

2.Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

3.Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

4.Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

5.Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

6.Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

7.Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению.

### **РАЗДЕЛ «КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕН ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» И.А. ЛЫКОВОЙ.**

**Цель Программы** - создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепции творца».

#### **Миссия Программы**

- изменение взгляда педагогов и родителей воспитанников (законных представителей) на целевые ориентиры дошкольного образования, связанные с приобретением детьми опыта освоения, сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры (на материале конструирования как культуротворческой деятельности);

- содействие открытию педагогами и родителями новых подходов и педагогических «инструментов», связанных с проектированием содержания конструирования (и шире - всего дошкольного образования) на основе принципа культуросообразности;

- воодушевление педагогов и родителей на организацию конструирования как развивающей и развивающейся деятельности, дающей радость открытия мира, созидания, общения, творчества;

- сплочение педагогов, детей и их родителей в команду единомышленников, вместе идущих к общей цели - открытие природы, социума, культуры в процессе увлекательной деятельности, дающей возможность каждому реализовать себя;

- содействие открытию возможности самоактуализации, самоизменения и саморазвития каждого участника образовательных отношений.

### **Основные образовательные задачи Программы**

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции.
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, тендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

## **РАЗДЕЛ ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ -ПРАКТИЧЕСКИМ КУРСОМ МАТЕМАТИКИ «ИГРАЛОЧКА» Л.Г.ПЕТЕРСОН, Е.Е.КОЧЕМАСОВА.**

Методическое пособие предназначено для математического развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Работа с детьми по курсу «Игралочка» позволяет решать следующие образовательные задачи:

- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях) ;
- ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, налогия), вариативного мышления, воображения, творческого спомформирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов

преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;

- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

- воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

### **Организация образовательного процесса**

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов - делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Дети не замечают, что идет обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для поддержания познавательной активности детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Все сценарии образовательных ситуаций в курсе «Игралочка» разработаны на основе технологии «Ситуация», которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.

В курсе «Игралочка» выделяются *три типа образовательных ситуаций*:

- образовательные ситуации «открытия» нового знания;
- образовательные ситуации тренировочного типа;
- образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций **«открытия» нового знания** является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способ преодоления затруднения *«придумаю сам»*; *«спрошу у того, кто знает»*; в старшем - *«придумаю сам, а потом проверю себя по образцу»* и др.

### **Литература:**

1.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.

2.Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

3.Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.

4.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.

5.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.

6.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

7.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

8.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.

9.Рыжова Н.А. Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс,2011.

10.Рыжова Н.А. Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // 11.Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.

12.Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.

13.Рыжова Н.А. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

14.Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.

15.Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

16.Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.

## **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)*

### **ПРИБОЩЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ**

#### **Во второй младшей группе:**

- Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.

- Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где.

- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать- и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).

- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

### **Во второй младшей группе:**

- Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать- и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).

- Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

### **ЗАДАЧИ**

#### **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**(по Программе – обязательная часть)**

### **Художественно-продуктивная деятельность**

○ Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая

пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.

- Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.

- Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).

- Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.

- Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

- Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

#### **Музыка**

- Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.

- Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.

- Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.

- Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).

- Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА ПРОГРАММОЙ И.А.ЛЫКОВОЙ «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ И ПРОГРАММОЙ «ТУТТИ» БУРЕНИНОЙ А.И., ТЮТЮННИКОВОЙ Т.Э.» ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ.**

Концепция авторской Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к окружающему миру). Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, - методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации - это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

**Цель занятий изобразительным искусством** - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:**

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**Основополагающая идея программы** состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях - **восприятие, исполнительство, творчество** - организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.

*Первое.* Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство. При этом принципиально меняется традиционное понимание методики как системы способов, методов и приемов, искусственно привнесенных педагогом «извне». Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культуросоования, когда каждый ребенок не только переживает, но и «сопорождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя в свернутом виде через «эстетическое ускорение» (И.Л.) путь развития общечеловеческой культуры. Методика, в свою очередь, выступает обобщенным способом образной конкретизации универсального содержания изобразительного искусства, на деле осуществляя принцип приоритета содержания по отношению к методам.

*Второе.* Центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы **как** способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в **этом мире**. В соответствии со спецификой предметного содержания, проблемы изобразительного искусства выражены эстетическими категориями в форме бинарных оппозиций: красиво/некрасиво, добро/зло, правда/ложь, живое/неживое, реальность/фантазия и многие др. Эти понятия предстают как проблемное поле культуры, которое дети осваивают в активном творческом процессе на основе эмпатии, мышления и воображения. В результате не искусство «опускается» до ребенка, а ребенок «возвышается» до искусства, что возможно лишь в культуросообразном образовании на всех его ступенях.

Научная новизна программы состоит в том, что актуальная проблема формирования у дошкольников эстетического отношения к действительности впервые разработана в связи с генезисом изобразительной деятельности, направленной на интеграцию и гармонизацию отношений с миром в процессе личностного роста ребенка-дошкольника. На основе междисциплинарного анализа выстроена и в современном дошкольном образовании реализована принципиально новая стратегия формирования у детей 2-7 лет



эстетического отношения к миру как эффективный путь интеграции в родную и общечеловеческую культуру.

Сложный духовный феномен «эстетическое отношение» исследован как метакатегория педагогики искусства, интегрирующая гносеологический, эмоциональный, аксиологический и деятельностный компоненты в соответствии с целостной структурой социокультурного опыта ребенка-дошкольника. На этой методологической основе разработана концепция обновления целеполагания и содержания эстетического воспитания дошкольников, придания ему целостного и культуросообразного характера. Предложено и научно обосновано новое решение традиционной задачи модернизации содержания художественного образования, а именно: выявление путей амплификации и амплификаторов художественного развития (общение с «живым искусством» и его носителями). Разработаны новые методы исследования - «теоретической матрицы» и «межпредметной трансляции».

В целях реализации новой стратегии спроектировано инвариантное содержание художественного образования как проблемное поле культуры, которое дети творчески осваивают в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности, приобретая в результате идеальное знание (внеконтекстное, осмысленное, пережитое). Научно обосновано и доказано гипотетически выдвинутое предположение о том, что основанием интеграции выступает формируемая система эстетических обобщений.

В результате найдены и системно выстроены методологические основания научной концепции стратегии формирования у детей 2-7 лет эстетического отношения к миру.

### **ПРОГРАММА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БУРЕНИНА А.И., ТЮТЮННИКОВА Т.Э. «ТУТТИ»**

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Тутти» разработана на основе современных методологических взглядов на образование, развитие и воспитание ребенка. В соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации определяет содержание образовательной области «Музыка».

Программа входит в основной комплект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», разработанной авторским коллективом (А.И. Бурениной, Н.Е. Васюковой, Т.Э. Тютюнниковой и др.) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Может использоваться как программа дополнительного образования для музыкальных студий, детских музыкальных школ, центров развития ребенка.

Адресована музыкальным руководителям, воспитателям детских садов, педагогам дополнительного образования, преподавателям музыкальных школ, студентам педагогических колледжей и ВУЗов.

#### **Литература.**

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.-М.: ИД «Цветной мир», 2016.-144с.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.: учебно- методическое пособие. –М.: ИД «Цветной мир»,2017г.-152 с.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.: учебно- методическое пособие. –М.: ИД «Цветной мир»,2017г.-152 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.: учебно- методическое пособие. –М.: ИД «Цветной мир», 2017г.-216с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.: учебно- методическое пособие. –М.: ИД «Цветной мир»,2017г.-216 с.
6. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти»

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)*

#### **РИСОВАНИЕ**

##### **Во второй младшей группе:**

-Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта.

-Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.).

-Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

-Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.).

-Формировать опыт совместной деятельности с взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

#### **ЛЕПКА**

##### **Во второй младшей группе:**

- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре). - Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

#### **АПЛИКАЦИЯ**

##### **Во второй младшей группе:**

- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.). - Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

## ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

### Во второй младшей группе:

- Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.).

- Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов.

### МУЗЫКА

### Во второй младшей группе:

- Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее.

- Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.).

- Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение парами». Вызвать желание танцевать.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ педагогов ДОУ

– «Кляксография» - нетрадиционное рисование

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных особенностей

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в таблице

### Формы работы по образовательным областям

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	
Игровая беседа с элементами движений	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика
Игра	Игра
Утренняя гимнастика	Беседа
Интегративная деятельность	Рассказ
Упражнения	Чтение
Экспериментирование	Рассматривание
Ситуативный разговор	

Беседа	
Рассказ	деятельность
Чтение	Спортивные игры досуги
Проблемная ситуация	Спортивные состязания
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность
	Проблемная ситуация
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Игровое упражнение	Индивидуальная игра.
Индивидуальная игра	Совместная с воспитателем игра.
Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра
Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Игра
	Чтение
Игра	Беседа
Чтение	Наблюдение
Беседа	Педагогическая ситуация.
Наблюдение	Экскурсия
Рассматривание	Ситуация морального выбора.
Чтение	Проектная деятельность
Педагогическая ситуация	Интегративная деятельность
Праздник	Праздник
Экскурсия	Совместные действия
Ситуация морального выбора	Рассматривание.
Поручение	Проектная деятельность
Дежурство	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Экспериментирование
	Поручение и задание
	Дежурство
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность
<b>Речевое развитие</b>	
Рассматривание	Чтение.
Игровая ситуация	Беседа
Дидактическая игра	Рассматривание
Ситуация общения	Решение проблемных ситуаций
Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Разговор с детьми
	Игра
	Проектная деятельность

Интегративная деятельность	Создание коллекций
Хороводная игра с пением	Интегративная деятельность
Игра-драматизация	Обсуждение
Чтение	Рассказ
Обсуждение	Инсценирование
Рассказ	Ситуативный разговор с детьми
Игра	Сочинение загадок
	Проблемная ситуация
	Использование различных видов
<b>Познавательное развитие</b>	
Рассматривание	Создание коллекций
Наблюдение	Проектная деятельность
Игра-экспериментирование.	Исследовательская деятельность.
Исследовательская деятельность	Конструирование
Конструирование	Экспериментирование
Развивающая игра	Развивающая игра
Экскурсия	Наблюдение
Ситуативный разговор	Проблемная ситуация
Рассказ	Рассказ
Интегративная деятельность	Беседа
Беседа	Интегративная деятельность
Проблемная ситуация	Экскурсии
	Коллекционирование
	Моделирование
	Реализация проекта
	Игры с правилами
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов
Игра	
Организация выставок	
Изготовление украшений	познавательно-исследовательской деятельности
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Создание макетов, коллекций и их оформление
Экспериментирование со звуками	Рассматривание эстетически привлекательных предметов
Музыкально-дидактическая игра	
Разучивание музыкальных игр и танцев	Игра
	Организация выставок

Совместное пение	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
	Музыкально - дидактическая игра
	Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
	Интегративная деятельность
	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
	Музыкальное упражнение.
	Попевка, распевка
	Двигательный, пластический танцевальный этюд
	Танец
	Творческое задание
	Концерт - импровизация
	Музыкальная сюжетная игра

### **Образовательная технология «Ситуация»**

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотносению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу *специально моделируемых* взрослых ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии. Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

#### *1. Введение в ситуацию.*

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолю, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

## *2. Актуализация знаний и умений.*

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

## *3. Затруднение в ситуации.*

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

- рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не

обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

- младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

#### *4. «Открытие» нового знания (способа действий).*

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

- *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.*

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

- *Осмысление.*



Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

### **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

### 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## 2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада;

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы -при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

6. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

7. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

8. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

9. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

10. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

11. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

12. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

5. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

6. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

7. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

8. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

9. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

10. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

11. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

12. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

13. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

14. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных

календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

15. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

16. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

17. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

18. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

19. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

20. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

21. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

22. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

23. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

24. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

25. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

26. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники,

концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

27. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

28. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

29. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

30. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

31. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

32. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

33. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

34. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

35. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

36. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

37. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

<b>Возраст детей</b>	<b>Тематика общения с родителями</b>
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>- влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;</li> <li>- причины детского непослушания;</li> <li>- как правильно слушать ребенка;</li> <li>- совместные игры с ребенком;</li> <li>- сила влияния родительского примера;</li> <li>- роль игры и сказки в жизни ребенка;</li> <li>- мальчики и девочки: два разных мира;</li> <li>- роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</li> <li>- как развивать у ребенка веру в свои силы;</li> <li>- информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul>

### **Консультации для родителей**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Музыкальные руководители</b>	«Кто такой музыкальный руководитель» (все группы) Интересные факты о музыке
<b>Инструктор по ФК</b>	Консультация «Чего нельзя делать в дошкольном возрасте?»
<b>Воспитатели</b>	<b>Вторые младшие группы</b> – «Помогаем детям справиться со своими чувствами, доверительное общение с ребенком в семье»
	<b>Семьеведение: «Мой дом»</b> Вторые младшие группы – «Как я провел лето с семьей»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Музыкальные руководители</b>	«Мы танцуем и поём, очень весело живём» «Музыкальные игры в семье».
<b>Инструктор по ФК</b>	Консультация «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни»
<b>Воспитатель по обучению детей татарскому языку</b>	«Туган телдә сөйләшәбез»
<b>Воспитатели</b>	<b>Вторые младшие группы</b> – «О влиянии семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка: уроки доброты»
	<b>Семьеведение: «Моя семья»</b> Вторые младшие группы – «Мама с папой - моя родня, нет роднее»
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Инструктор по ФК</b>	Консультация «Осанка и её значение для укрепления здоровья детей»
<b>Воспитатели</b>	<b>Вторые младшие группы</b> – «Причины детского непослушания»
	<b>Семьеведение: «Мои родители»</b>



	Вторые младшие группы – Моя мама, какая она? Похожи ли я на папу?
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Музыкальные руководители</b>	«Музыкальные инструменты в вашем доме». (Все возраста) «Роль дыхательной гимнастики, как метод оздоровления дошкольников» (Все возраста)
<b>Инструктор по ФК</b>	«Лыжня зовёт...»
<b>Воспитатель по обучению детей татарскому языку</b>	Беседы с родителями детей младших групп ДООУ о необходимости привития любви к своему родному - татарскому языку подрастающему поколению.
<b>Воспитатели</b>	<b>Вторые младшие группы</b> – «Как говорить, чтобы дети вас слышали; как слушать, чтобы дети с вами говорили. Как помогать ребенку, не лишая самостоятельности»
	<b>Семьеведение: «Семейный отдых»</b> Вторые младшие группы – «Новогодние традиции в нашей семье»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Музыкальные руководители</b>	«Музыкальная терапия» (все возраста)
<b>Воспитатель по обучению детей татарскому языку</b>	Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому языку
<b>Инструктор по ФК</b>	Консультация «Ледниковый период для малышей»
<b>Воспитатели</b>	<b>Вторые младшие группы</b> – «Игры, которые лечат; игры, которые обогащают сенсорный, эмоциональный и речевой опыт ребенка»
	<b>Семьеведение:</b> Вторые младшие группы – «Зимние развлечения с моими братьями и сестрами»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Музыкальные руководители</b>	Пальчиковый театр» (все возраста) Интересные факты о музыке
<b>Воспитатель по обучению детей татарскому языку</b>	Консультация «Жизнь и творчество Мусы Джалиля» Консультация «21 февраля - «Международный день родных языков»
<b>Воспитатели</b>	<b>Вторые младшие группы</b> – «Совместные игры с ребенком как способ познания индивидуальных особенностей своего ребенка»
	<b>Семьеведение: «Семейные дела»</b> Вторые младшие группы – «Я многое умею делать сама»
<b>МАРТ</b>	
<b>Музыкальные руководители</b>	«Десять причин отдать ребенка в музыкальную школу» (средние, старшие, подготовительные).
<b>Педагог-психолог</b>	- «Влияние родительских установок на развитие детей» (2 мл. гр. №2,10).
<b>Воспитатель по обучению детей татарскому языку</b>	Консультация «Татарский народный праздник - Навруз»
<b>Инструктор по ФК</b>	Консультация «Как научить ребенка следить за своей

	осанкой».
<b>Воспитатели</b>	<b>Вторые младшие группы</b> – «Телевизор в жизни семьи»
	<b>Семьеведение: «Мои бабушки и дедушки»</b> Вторые младшие группы – «Мама – дочь бабушки, папа - сын бабушки, я - их сын/дочь, внук/внучка»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Музыкальные руководители</b>	«Классическая музыка в жизни ребенка». Интересные факты о музыке
<b>Инструктор по ФК</b>	Консультация: «Дыши правильно»
<b>Воспитатели</b>	<b>Вторые младшие группы</b> – «О силе влияния родительского примера»
	<b>Семьеведение: «Здоровая семья»</b> Вторые младшие группы – «Как в моей семье заботятся о здоровье»
<b>МАЙ</b>	
<b>Музыкальные руководители</b>	«Берегите детский голос»
<b>Воспитатель по обучению детей татарскому языку</b>	«Ата-ана һәм бала» «Татарский народный праздник – Сабантуй»
<b>Воспитатели</b>	<b>Вторые младшие группы</b> – «Зачем учиться быть родителем?»
	<b>Семьеведение: «Дружная семья – моя семья»</b> Вторые младшие группы – «Я бываю в гостях у бабушки, дедушке в деревне, в доме, на даче»

### План работы семейных клубов

<b>ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА «PRO детей»</b> Ответственный: педагог-психолог	
2 младшая группа «Воспитание дружеских отношений в игре»	Январь

### Общие и групповые родительские собрания на 2020/2021 учебный год

№	Тема	Сроки проведения	Ответственные
<b>Групповые родительские собрания</b>			
1	<b>Темы собраний:</b> <b>2 младшие группы:</b> «Этот особенный возраст: поощрение самостоятельности»; <b>Общие вопросы на повестке дня:</b> - задачи воспитательно-образовательной работы на 2020/2021 учебный год, возрастные особенности детей, режим	сентябрь 2020 г.	Воспитатели групп

	<p>дня, сетка ООД, дополнительные образовательные услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с нормативно-правовыми актами по антикоррупционным вопросам</li> <li>- «Обучение дошкольников татарскому языку через игровую деятельность» (средние, старшие, подготовительные к школе группы)</li> <li>- оздоровительные мероприятия;</li> <li>- безопасность;</li> <li>- электронные услуги РТ;</li> <li>- привлечение родителей к участию в конкурсах, совершенствованию РППС;</li> <li>- прочие организационные вопросы</li> </ul>		
2	<p><b>Темы собраний:</b></p> <p><b>2 младшие группы:</b> «О влиянии семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка: уроки доброты»;</p> <p>любопытность, творчество воображение»;</p> <p><b>Общие вопросы на повестке дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение программного материала за первое полугодие;</li> <li>- билингвальный компонент (раздача памяток) на тему «Играем дома – закрепляем слова» (средние, старшие, подготовительные к школе группы)</li> <li>- оздоровительные мероприятия;</li> <li>- безопасность;</li> <li>- электронные услуги РТ;</li> <li>- привлечение родителей к участию в конкурсах;</li> <li>- прочие организационные вопросы.</li> </ul>	декабрь 2020 г.	Воспитатели групп
3	<p><b>Темы собраний:</b></p> <p><b>2 младшие группы:</b> «Как говорить, чтобы дети вас слышали; как слушать, чтобы дети с вами говорили. Как помогать ребенку, не лишая самостоятельности»;</p> <p><b>Общие вопросы на повестке дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги воспитательно-образовательной работы за 2020/2021;</li> <li>- «Развитие коммуникативной речи в рамках УМК». Усвоение программного материала по татарскому языку за 2020/2021 учебный год (средние, старшие, подготовительные к школе группы)</li> <li>- организация ЛОП;</li> <li>- прочие организационные вопросы</li> </ul>	Апрель-май 2020 г.	Воспитатели групп

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (3-4 года)

Микроцентр	Примерное оборудование	Задачи
Приемная	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых (<b>с переводом названий кармашков на татарский язык</b>):</p> <p>«Твори художник маленький» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);</p> <p>«Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотоальбом);</p> <p>«Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду);</p> <p><b>Родительский клуб «Семейка»</b> (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).</p> <p><b>Мини-библиотека методической литературы</b> для родителей, книги для чтения детям дома.</p> <p><b>Информационный стенд «Для вас родители»</b> (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления).</p> <p><b>«Говорим по татарски»</b> - информация регионального масштаба.</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
Уголок «Маленькие строители»	<p>1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Конструктор деревянный, «Дом для гномика», веселые колечки. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Уголок по правилам дорожного движения (можно объединить с уголком «Маленькие строители»).	<p>1. Светофорчик» (наклеить светофор) 2. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 3. Средний транспорт. 4. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 5. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>	<p>1. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>
Уголок художественного творчества «Весёлые пальчики»	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих</p>

	ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5. Готовые формы для выкладывания, наклеивания. 6. Наборное полотно, доска, ковровое полотно. 7. Дидактические игры на развитие мелкой моторики: шнуровки и др. 8. Пластелин, доски, стеки, скалки формочки. 9. Трафареты.	способностей.
Уголок дидактических игр «Игротека»	Материалы по сенсорике и математике - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов. 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6- 10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки Дьенеша. 7. Палочки Кюизенера. 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски- вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11 Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку: сказочной, социобитовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	1. Развитие мышления пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3. Знакомство геометрическими фигурами формами предметов. 4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5. Выявление отношения групп предметов по количеству числу (много, мало, один). 6. Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3). 7. Воспитание правильного физиологического дыхания. 8. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий. 9. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. 10. Обогащение активного словаря детей. 11. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика,	1. Формирование

«Книжкин дом»	ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
Музыкальный уголок «Весёлые нотки»	1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1. - с.-21). 4. Карточки с картинками. Д/И по музыке	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Спортивный уголок	1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом малые(для бросания). 10. Скакалка. 11. Доска ребристая или дорожка ребристая. 12. Нетрадиционное спортивное (см. «Обруч». - 2002.-№ 1.-с.-12, «Игра и дети».- 2004.-№ 3.-с.-22).	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Театральная зона «В гостях у сказки»	1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.	1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 3. Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). 4. Коляска для кукол (3шт.). 5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. 6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.

<p>Экологический центр</p>	<p>Центр воды и песка: «Занимательный уголок» Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. 2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Предметы для игр с тенью. 6. Лупы. Уголок природы: «Зеленый уголок» определять состояние погоды. 1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. 2. Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; 4. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Календарь природы Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.</p>	<p>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3. Формирование знаний комнатных растениях. 4. Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными. 5. Развитие наблюдательности 6. Формирование умения определять состояние погоды</p>
<p>Уголок краеведения (ЭРС)</p>	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Набережные Челны», «Мой город», «Наш детский сад» 2. Художественная литература: стихи о родном городе. 3. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Наш город в разные времена года». 4. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.. 5. Совместные работы из бросового и природного материала. 6. Образцы декоративно-прикладного искусства (русского и татарского) 7. Куклы в русских и татарских народных костюмах (мальчик и девочка).</p>	<p>1. Развитие интереса к родному городу. 2. Формирование основ патриотического воспитания.</p>

Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Формирование опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

### 3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

№ п/п	Методические пособия	Издательство
<b>Организация и управление ДОО</b>		
-	Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.	М.: ИД «Цветной мир».
-	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	<i>Коломийченко Л.В.</i> Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.	М: изд. «Сфера».
2	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей <b>3-5 лет</b> по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.	
3	<i>Лыкова И.А.</i> Методические рекомендации к парциальной образовательной программе Мир без опасности.– М.: Цветной мир, 2017.	
4	<i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.</i> Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.	
	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. <b>Вторая младшая группа.</b> – СПб.: Детство-пресс, 2016.	
	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. <b>Вторая младшая группа.</b> (Дидактические материалы). – СПб.: Детство-пресс, 2016.	
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Конструирование</b>		
	<i>Лыкова И.А.</i> Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: Цветной мир, 2016.	М.: ИД «Цветной мир».
	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. <b>Вторая младшая группа.</b> Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
	<i>Лыкова И.А.</i> Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). <b>Вторая младшая группа.</b> – М.: Цветной мир, 2016.	
<b>ФЭМП</b>		
	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики	М.: изд.



	для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 ( <b>3-4 года</b> ). – М.: Ювента, 2012.	Ювента.
	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей <b>3-4 лет</b> . – М.: Ювента, 2013.	
	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей <b>3-4 лет</b> . – М.: Ювента, 2009.	
	<b>Ребенок и окружающий мир</b>	
	<i>Рыжова Н.А.</i> Программа «Наш дом – природа». – М.: Линка-Пресс.	М.: изд. Линка-Пресс.
<b>Речевое развитие</b>		
	<i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей <b>3-5 лет</b> . Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	М.: ТЦ «Сфера».
	<i>Ушакова О.С.</i> Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках «Животные». – М.: ТЦ Сфера, 2016.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<b>Изобразительная деятельность</b>	
1	<i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей <b>2-7 лет</b> «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017.	
2	<i>Лыкова И.А.</i> Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.	
3	<i>Лыкова И.А.</i> Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.	М.: ИД «Цветной мир».
4	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Вторая младшая группа</b> . Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
5	<i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.	
	<b>Художественный труд</b>	
6	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. <b>Вторая младшая группа</b> . Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	М.: ИД «Цветной мир».
	<b>Музыкальное воспитание</b>	
7	<i>Буренина А.И., Гютюнникова Т.Э.</i> Тутти. Программа музыкального воспитания детей <b>3-7 лет</b> . – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.	СПб.: РЖ «Музыкальная палитра».
<b>Физическое развитие</b>		
1	<i>Бойко В.В., Бережнова О.В.</i> «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей <b>3–7 лет</b> . М.: Цветной мир, 2016.	М.: ИД «Цветной мир».

### 3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Режимы дня *в общеразвивающих группах* разработаны в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».

#### Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МАДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

#### Двигательный режим

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал музыкальный зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, педагог - психолог	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинет педагога- психолога
Динамические паузы	Воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Инструктор по физической культуре	По расписанию	Спортивный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка спортивный зал музыкальный зал
Детские развлечения	Воспитатель,	4 раза в месяц	Группа,

и досуги	музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре		спортивный зал, музыкальный зал
Физкультурные праздники	Инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, Инструктор по физической культуре	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги.	2 раза в год	Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка

#### Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 2-3 года – 8-10 минут, 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям Сан ПиНа).

## РЕЖИМ ДНЯ

### второй младшей группы № 5 (холодный период)

6.00-7.30	Прием детей, осмотр, утренняя прогулка, игры, возвращение с прогулки	
7.30-7.47	Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике.	
7.47-7.52	Утренняя гимнастика.	
7.52-8.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку,	
8.00-8.25	Завтрак.	
8.25-9.00	Игровая деятельность, ИКР (индивидуальная и коррекционная работа), подготовка к ООД (организованная образовательная деятельность)	
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.50-9.05	Развитие речи
	9.15-9.25	Проветривание
	9.25-9.40	Физическая культура
	9.40-9.45	Второй завтрак
	9.45-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
ВТОРНИК	9.00-9.15	Лепка/аппликация плавание (1 подгруппа)
	9.15-9.25	Проветривание
	9.25-9.40	Лепка/аппликация плавание (1 подгруппа)
	9.40-9.45	Второй завтрак
	9.45-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
СРЕДА	8.50-9.05	Развитие элементарных математических представлений
	9.05-9.15	Проветривание
	9.15-9.30	Музыкальная образовательная деятельность
	9.30-9.35	второй завтрак
	9.35-9.45	Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа
	9.45-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15	Ознакомление с окружающим
	9.15-9.20	Второй завтрак
	9.20-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
	11.00-11.15	Физическая культура на свежем воздухе
ПЯТНИЦА	9.00-9.15	Музыкальная образовательная деятельность
	9.15-9.25	Подготовка к ОД
	9.25-9.40	Рисование
	9.40-9.45	Второй завтрак
	9.45-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, ИКР, подготовка к обеду	
11.30-12.00	Обед	
12.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливание	
15.10-15.20	Подготовка к полднику, полдник	
15.20-16.00	Индивидуальная и коррекционная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя	
16.00-16.10	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину.	
16.10-16.35	Ужин	
16.35-18.00	Гигиен. процедуры, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**второй младшей группы №5**  
**(теплый период)**

Прием детей на улице, игры		06.00-7.50
Утренняя гимнастика на групповом участке		7.45-7.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку		7.50-8.05
Завтрак		8.05-8.20
Подготовка к прогулке		8.20-8.30
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, закаливающие мероприятия, трудовая деятельность, наблюдения)		08.30-10.50
<b>Организованная образовательная деятельность (ООД) на улице</b>		
<b>ПН</b>	<b>Музыка (на групповом участке)</b>	9.00-9.15
<b>ВТ</b>	<b>Физическая культура (на групповом участке)</b>	9.00-9.15
<b>СР</b>	<b>Музыка (на групповом участке)</b>	9.00-9.15
<b>ЧТ</b>	<b>Физическая культура (на групповом участке)</b>	9.00-9.15
<b>ПТ</b>	<b>Физическая культура (на групповом участке)</b> <b>Развлечение (на спортивной площадке)</b>	9.00-9.15 10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду		10.50-11.10
Обед		11.10-11.25
Подготовка ко сну		11.25-11.40
Дневной сон		11.40-14.45
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика		14.45-14.57
Полдник		14.57-15.03
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа)		15.03-15.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к ужину		15.55-16.10
Ужин		16.10-16.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке		16.25-17.00
Прогулка		17.00-18.00
Уход детей домой		17.00-18.00

### 3.4 Расписание организованной образовательной деятельности

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК ДУШЭМБЕ</b>	<b>8.50-9.05</b>	<b>Речевое развитие</b>
	<b>9.25-9.40</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>ВТОРНИК СИШЭМБЕ</b>	<b>9.00-9.15</b>	<b>Лепка/Аппликация/Плавание (1 подгруппа)</b>
	<b>9.25-9.40</b>	<b>Лепка/Аппликация/Плавание (2 подгруппа)</b>
<b>СРЕДА ЧЭРШЭМБЕ</b>	<b>8.50-9.05</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений</b>
	<b>9.15-9.30</b>	<b>Музыка</b>
<b>ЧЕТВЕРГ ПЭНЖЕШЭМБЕ</b>	<b>9.00-9.15</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b>
	<b>11.00-11.15</b>	<b>Физическая культура на свежем воздухе</b>
<b>ПЯТНИЦА ЖОМГА</b>	<b>9.00-9.15</b>	<b>Музыка</b>
	<b>9.25-9.40</b>	<b>Рисование</b>

### 3.4. Оздоровительные мероприятия с детьми

Месяц	Мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Физкультурные развлечения</li> <li>– Точечный массаж</li> <li>– Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков</li> <li>– Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>– Прогулка: утром, днем, вечером</li> <li>– Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики</li> <li>– Дыхательная гимнастика</li> <li>– Хождение босиком по массажным коврикам</li> <li>– Контрастное воздушное закаливание</li> <li>– КГН, полоскание полости рта кипячённой водой</li> <li>– Проветривание, кварцевание помещений</li> <li>– Настойка элеутерококки - девочкам, настойка аралии- мальчикам по одной капли на год жизни в третье блюдо утром</li> <li>– Ароматерапия фитонцидами</li> </ul>	Мед. персонал Воспитатели
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Физкультурные развлечения</li> <li>– Точечный массаж</li> <li>– Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков</li> <li>– Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>– Прогулка: утром, днем, вечером</li> <li>– Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики</li> <li>– Дыхательная гимнастика</li> <li>– Хождение босиком по массажным коврикам</li> <li>– Контрастное воздушное закаливание</li> <li>– КГН, полоскание полости рта кипячённой водой</li> <li>– Проветривание, кварцевание помещений</li> <li>– Настойка элеутерококки - девочкам,</li> <li>– настойка аралии- мальчикам по одной капли на год жизни в третье блюдо утром</li> <li>– Поливитамин Ревит (одно драже в день)</li> <li>– Кислородный коктейль</li> <li>– «Волшебная приправа» (фитонциды-лук, чеснок), ежедневно съедать по одной дольке лука и зубчику чеснока</li> <li>– Ароматерапия фитонцидами</li> </ul>	Мед. персонал Воспитатели
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Физкультурные развлечения</li> <li>– Точечный массаж</li> <li>– Индивидуальная работа по коррекции</li> </ul>	Мед. персонал Воспитатели

	<p>формирования у детей двигательных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>– Прогулка: утром, днем, вечером</li> <li>– Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики</li> <li>– Дыхательная гимнастика</li> <li>– Хожение босиком по массажным коврикам</li> <li>– Контрастное воздушное закаливание</li> <li>– КГН, полоскание полости рта кипячённой водой</li> <li>– Проветривание, кварцевание помещений</li> <li>– Поливитамин Ревит (одно драже в день)</li> <li>– Профилактические прививки от гриппа</li> <li>– Смазывание носа оксолиновой мазью утром</li> <li>– «Волшебная приправа» (фитонциды-лук, чеснок), ежедневно съесть по одной дольке лука и зубчику чеснока</li> <li>– Ароматерапия фитонцидами</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Физкультурные развлечения</li> <li>– Точечный массаж</li> <li>– Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков</li> <li>– Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>– Прогулка: утром, днем, вечером</li> <li>– Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики</li> <li>– Дыхательная гимнастика</li> <li>– Хожение босиком по массажным коврикам</li> <li>– Контрастное воздушное закаливание</li> <li>– КГН, полоскание полости рта кипячённой водой</li> <li>– Проветривание, кварцевание помещений</li> <li>– Смазывание носа оксолиновой мазью утром</li> <li>– Лимонно-чесночная смесь по одной чайной ложке в день</li> <li>– Ароматерапия фитонцидами</li> </ul>	Мед. персонал Воспитатели
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Физкультурные развлечения</li> <li>– Точечный массаж</li> <li>– Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков</li> <li>– Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>– Прогулка: утром, днем, вечером</li> <li>– Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики</li> <li>– Дыхательная гимнастика</li> <li>– Хожение босиком по массажным коврикам</li> <li>– Контрастное воздушное закаливание</li> <li>– КГН, полоскание полости рта кипячённой водой</li> <li>– Проветривание, кварцевание помещений</li> <li>– Кислородный коктейль</li> </ul>	Мед. персонал Воспитатели



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ароматерапия (масла аниса, герани, пихты, чайного дерева, лаванды)</li> <li>– Ароматерапия фитонцидами</li> <li>– Смазывание носа оксолиновой мазью утром</li> </ul>	
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Физкультурные развлечения</li> <li>– Точечный массаж</li> <li>– Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков</li> <li>– Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>– Прогулка: утром, днем, вечером</li> <li>– Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики</li> <li>– Дыхательная гимнастика</li> <li>– Хожение босиком по массажным коврикам</li> <li>– Контрастное воздушное закаливание</li> <li>– КГН, полоскание полости рта кипячённой водой</li> <li>– Проветривание, кварцевание помещений</li> <li>– Поливитамин Ревит (одно драже в день)</li> <li>– Ароматерапия фитонцидами</li> </ul>	Мед. персонал Воспитатели
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Физкультурные развлечения</li> <li>– Точечный массаж</li> <li>– Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков</li> <li>– Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>– Прогулка: утром, днем, вечером</li> <li>– Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики</li> <li>– Дыхательная гимнастика</li> <li>– Хожение босиком по массажным коврикам</li> <li>– Контрастное воздушное закаливание</li> <li>– КГН, полоскание полости рта кипячённой водой</li> <li>– Проветривание, кварцевание помещений</li> <li>– Ароматерапия фитонцидами</li> <li>–</li> </ul>	Мед. персонал Воспитатели
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Физкультурные развлечения</li> <li>– Точечный массаж</li> <li>– Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков</li> <li>– Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>– Прогулка: утром, днем, вечером</li> <li>– Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики</li> <li>– Дыхательная гимнастика</li> <li>– Хожение босиком по массажным коврикам</li> <li>– Контрастное воздушное закаливание</li> <li>– КГН, полоскание полости рта кипячённой водой</li> </ul>	Мед. персонал Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проветривание, кварцевание помещений</li> <li>– Сироп шиповника (1ч.л. до обеда)</li> <li>– Кислородный коктейль</li> <li>– Ароматерапия (масла аниса, герани, пихты, чайного дерева, лаванды)</li> </ul>	
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Физкультурные развлечения</li> <li>– Точечный массаж</li> <li>– Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков</li> <li>– Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>– Прогулка: утром, днем, вечером</li> <li>– Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики</li> <li>– Дыхательная гимнастика</li> <li>– Хожение босиком по массажным коврикам</li> <li>– Контрастное воздушное закаливание</li> <li>– КГН, полоскание полости рта кипячённой водой</li> <li>– Проветривание, кварцевание помещений</li> <li>– Ароматерапия (масла аниса, герани, пихты, чайного дерева, лаванды)</li> </ul>	Мед. персонал Воспитатели
<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Физкультурные развлечения</li> <li>– Точечный массаж</li> <li>– Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков</li> <li>– Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>– Прогулка: утром, днем, вечером</li> <li>– Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики, сон без маек</li> <li>– Хожение босиком по массажным коврикам</li> <li>– Дыхательная гимнастика</li> <li>– Контрастное воздушное закаливание</li> <li>– Солнечные ванны</li> <li>– КГН, полоскание полости рта кипячённой водой</li> <li>– Проветривание, кварцевание помещений</li> </ul>	Мед. персонал Воспитатели
<b>Июль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Физкультурные развлечения</li> <li>– Точечный массаж</li> <li>– Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков</li> <li>– Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>– Прогулка: утром, днем, вечером</li> <li>– Дыхательная гимнастика</li> <li>– Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики, сон без маек</li> <li>– Хожение босиком по массажным коврикам</li> <li>– Контрастное воздушное закаливание</li> <li>– Солнечные ванны</li> </ul>	Мед. персонал Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– КГН, полоскание полости рта кипячённой водой</li> <li>– Проветривание, кварцевание помещений</li> <li>– Кислородный коктейль</li> </ul>	
<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Физкультурные занятия</li> <li>– Физкультурные развлечения</li> <li>– Точечный массаж</li> <li>– Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков</li> <li>– Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>– Прогулка: утром, днем, вечером</li> <li>– Дыхательная гимнастика</li> <li>– Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики, сон без маек</li> <li>– Хождение босиком по массажным коврикам</li> <li>– Контрастное воздушное закаливание</li> <li>– Солнечные ванны</li> <li>– КГН, полоскание полости рта кипячённой водой</li> <li>– Проветривание, кварцевание помещений</li> </ul>	Мед. персонал Воспитатели

## **Организация образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

## Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие»
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

## Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр сам. деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал и др.)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

## Организация воспитательно-образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	<i>Младший дошкольный возраст</i>	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>-Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>-Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>-Физкультминутки на занятиях</li> <li>-Физкультурные занятия</li> <li>-Прогулки в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна</li> <li>-Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>-Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>-Самостоятельная деятельность</li> <li>-Ритмическая гимнастика</li> <li>-Хореография</li> <li>-Прогулки (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-занятия</li> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседы</li> <li>-Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры</li> <li>-Досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>-Формирование навыков культуры еды</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения</li> <li>-Формирование навыков культуры общения</li> <li>-Театральные игры</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Трудовые поручения</li> <li>-Игры с ряжением</li> <li>-Работа в книжном уголке</li> <li>-Общение младших и старших детей</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>-Эстетика быта</li> <li>-Экскурсии на природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятие в кружках по направлению</li> <li>-Музыкально-художественные досуги</li> <li>-Индивидуальная работа</li> </ul>

Речевое развитие	-Занятия по развитию речи -Формирование навыков культуры общения -Театральные игры -Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы	-Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы
Художественно-эстетическое развитие	-Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии на природу (на участке)	-Занятие в кружках по направлению -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.



## **Приложение**

**Комплексно- тематическое планирование ЭРС**

**Комплексно- тематическое планирование по образовательным областям**

**План сюжетно-ролевой игры**

**Циклограмма воспитательно-образовательной и оздоровительной работы**

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено  
печатью И. В. Смирнова (лист а.-ов)  
Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка-  
детский сад № 23 (Фея)»  
И. В. Смирнова Ю.В. Смирнова

